федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Древнего мира

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:
Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований; способности оценки их социально-экономического, политического, социокультурного развития, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории древних цивилизаций;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «История Древнего мира» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение школьного курса "История древнего мира"

Освоение дисциплины Б1.В.17 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.18 История Средних веков;
Б1.В.26 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные признаки и особенности ранних цивилизаций; - основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - осуществлять исторический анализ источников по истории стран древнего мира; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории; - формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупность усилий многих поколений, народов и государств; владеть: - историко-культурным подходом, формирующим способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; - основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран Древнего мира; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствие с требованиями образовательных стандартов уметь: - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности
	владеть: - методикой научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира; - методикой работы над каждой темой курса «История Древнего мира»; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	***54***	***54***
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	***9***	***9***
Виды промежуточной аттестации	***45***	***45***
Экзамен	45	45
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История Древнего Востока:

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидо в V–IV вв. до н.э. Зороастризм.

Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

Модуль 2. История античности:

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. н.э. Завоевание Римом Италии.

Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктату Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. История Древнего Востока (10 ч.)

Тема 1. Древний Восток: общая характеристика (2 ч.)

Понятие Древний Восток, его хронологические и пространственные рамки. Специфика развития цивилизаций Древнего Востока. Особенности государственного устройства древневосточных цивилизаций. Социальная структура обществ Древнего Востока. Культура древневосточных цивилизаций

Тема 2. Древний Египет (2 ч.)

Территория и население. Периодизация и источники. Египет в додинастийный период (I тыс. до н. э.). Египет в период Раннего царства. Древнее царство. Кризис конца III тыс. до э. I Переходный период. Среднее царство (ок. 2005 г. – ок. 1715 гг. до н. э.). II Переходный период. Гиксосское владычество (пер. пол. XVII – сер. XVI вв. до н. э.). Верховная власть общество Раннего, Древнего и Среднего царства. Правление XVIII династии Религиозно-политическая реформа Эхнатона. Египет при XIX и XX династия Общественные отношения и государственное управление в период Нового царства. Переходный период (1075 – 945 гг.). Позднее царство (945 – 525 гг.). Египет в VI – IV в. до н. э.

Тема 3. Древняя Месопотамия (2 ч.)

Территория и население. Периодизация и источники по истории Месопотамии. Образование государства. Политическая история шумерских городов. Месопотамия под

властью Аккада. Нашествие кутиев. Третья династия Ура. Месопотамия во II тыс. до н. э. Ассирийско государство. Вавилония в нововавилонский период (1150 – 539 гг. до н.э.). Нововавилонская держава (626 – 539 гг. до н.э.).

Тема 4. Древняя Индия (2 ч.)

Природа и население. Периодизация и источники по истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация (XXIII – XVIII вв. до н.э.). Индоарии в Индии. «Ведийский период» в истории Индии (XIII – VI вв. до н.э.). «Буддийский период» истории Индии (V – вв. до н.э.). Держава Маурьев. «Классическая эпоха» истории Индии. Индия при кушанах и держава Гуптов (II в. до н.э. – V в. н.э).

Тема 5. Древний Китай (2 ч.)

Территория и население. Периодизация и источники по истории Древнего Китая. Древнейший Китай. Шан-Иньское государство (ок. 1700 – 1027 гг.). Эпоха Западного Чжоу (1027-770 гг. до н. э.). Распад Китая и эпоха Чуньцю (722 – 403 гг.). Эпоха Чжаньго (403 – 221 гг.). Объединение Китая. Империя Цинь (221 – 207 гг.). Империя Хань (202 г. до н. – 220 г. н. э.).

Модуль 2. История античности (8 ч.)

Тема 6. Введение в историю античности (2 ч.)

Характеристика античного мира как классического образца локальной цивилизации. Характерные черты античности. Источники и историография по истории античного мира. Образовательное и воспитательное значение античности.

Тема 7. Древняя Греция (2 ч.)

Крито-Микенский мир. Гомеровский период (XI–IX вв. до н.э.). Архаическая Греции (VIII–VI вв. до н.э.).

Тема 8. Древняя Греция (2 ч.)

Классическая Греция (V–IV вв. до н.э.). Эллинистический период (конец IV–конец I вв. д н.э.).

Тема 9. Древний Рим (2 ч.)

Природа и население древнейшей Италии. Источники и периодизация. Рим царского времени. Архаическая Республика. Создание Средиземноморской державы. Поздняя республика и гражданские войны. Римская империя. Падение Западной Римской империи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. История Древнего Востока (18 ч.)

Тема 1. Древний Восток как историко- культурное пространство (2 ч.)

1. Понятие Древний Восток, его хронологические и территориальные рамки.
2. Основные источники и историография.
3. Природно-климатические условия и этно-лингвистическая структура Древнего Востока.
4. Общие и специфические черты в развитии цивилизаций Древнего Востока.
5. Формы государства на Древнем Востоке.
6. Древневосточное общество.
7. Рабство и его характер на Древнем Востоке.
8. Общее и особенное в культуре цивилизаций Древнего Востока.

Тема 2. Культура Древнего Египта (2 ч.)

1. Особенности древнеегипетской культуры.
2. Мифология и религия в древнеегипетском обществе.
3. Язык, письменность, система обучения.
4. Литература.
5. Изобразительное искусство и архитектура.
6. Научные знания.
7. Значение древнеегипетской культуры в истории мировой культуры.

Тема 3. Религиозная реформа Эхнатона (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Основные черты древнеегипетской религии: культы и ритуал.
3. Реформа культа, предпринятая фараоном Аменхотепом IV (Эхнатоном). Монотеизм.
4. Отношение к реформе различных социальных слоев.
5. Социально-политические и военно-стратегические последствия реформы Эхнатона. Значение реформы в истории религии и мировой культуры.

Тема 4. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Сельское хозяйство Вавилонии в период издания законов:
- основные земледельческие культуры;
- агротехнические приемы и сельскохозяйственный инвентарь;
- категории непосредственных производителей и их положение;
- скотоводство, его характер.
3. Ремесло:
- категории ремесленников;
- орудия труда и материал;
- характер ремесла.
4. Торговля и ростовщичество:
- категории купцов;
- основная товарная продукция Вавилонии;
- товары импорта;
- характер торговли.
5. Социальные категории свободного населения.
6. Рабство в Вавилонии.
7. Семейные отношения.
8. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 5.Ассирийская военная держава (2 ч.)

1. Характеристика источников (Анналы Синаххериба, Ветхий Завет и др.).
2. Характер социально-экономических отношений в Ассирии.
3. Причины агрессивности внешней политики ассирийских царей.
4. Направления завоевательных походов.
5. Политика по отношению к покоренным народам.
6. Гибель Ассирии.

Тема 6. Палестина и Финикия в I тыс. до н.э. (2 ч.)

1. Библия (Ветхий Завет) как исторический источник. Достижения западной и отечественной библеистики.

2. Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племён. Образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II – I тыс. до н. э. Цари Саул, Давид и Соломон.

3. Распад царства. Развитие Израиля и Иудеи.
4. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н. э.
5. Происхождение финикийцев.
6. Расцвет Финикии в I тыс. до н. э . Финикийская торговля и колонизация Средиземноморского бассейна .
7. Образование Тиро-Сидонского царства.

Тема 7. Персидская держава Ахеменидов (2 ч.)

1. Характеристика источников (Бехистунская надпись, тексты греческих историков - Геродота и Ксенофонта).
2. Переворот Гауматы: версии происшествия.
3. Организация государственной власти в Персидской державе после реформ Дария I.
4. Подати и повинности жителей сатрапий. Политика по отношению к сатрапиям.
5. Внешняя политика персидских царей.

Тема 8. Древняя Индия в эпоху Маурьев (2 ч.)

1. Источники по истории Индии (Артхашастра, Законы Ману; античные и китайские источники). Специфика источниковедения Древней Индии.
2. Организация управления государством в эпоху Маурьев.
3. Варны, проблема их происхождения и их социальная роль.
4. Рабство, его особенности в Древней Индии.

Тема 9. Древний Китай в эпоху Чжаньго (2 ч.)

1. Источники по истории Древнего Китая, их общая оценка. «Исторические записки» Сыма Цяня.
2. Политическая система Китая в эпоху Чжаньго: основные царства и взаимоотношения между ними.
3. Реформы Шан Яна в государстве Цинь и его усиление.
4. Объединение Китая государством Цинь и создание империи Цинь.

Модуль 2. История античности (18 ч.)

Тема 10.Цивилизация Античности (2 ч.)

1. Понятие античность, хронологические и территориальные рамки.
2. Основные источники и историография.
3. Общие и специфические черты в развитии цивилизаций античности. Отличия от цивилизаций Древнего Востока.
4. Природно-климатические условия и этно-лингвистическая структура античных цивилизаций.
5. Античное государство и общество.
6. Культура античности и ее влияние на развитие мировой культуры.

Тема 11. Минойский Крит (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Крит в греческой мифологии.
3. Формирование, становление и гибель критского государства.
4. Общественный строй Крита.
5. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации.
6. Искусство древнего Крита.

Тема 12. Греческое общество «темных веков» по поэмам Гомера (2 ч.)

1. Земледелие гомеровских греков:

- основные земледельческие культуры, агротехнические приемы, сельскохозяйственный инвентарь;
- категории непосредственных производителей и их положение;
- структура землевладения и землепользования.

2. Ремесло в «темные века».
3. Социальная структура гомеровского общества:

- роль народного собрания;
- совет старейшин, его состав и функции;
- басилеи, их положение и права;
- характер и роль военной организации;
- рабство по данным гомеровских поэм.

4. От послемикенского регресса к прогрессу.

Тема 13. Образование Афинского полиса и Афины в V в. до н.э. (2 ч.)

1. Аттика в VIII-VII вв.: территория и население.
2. Законодательство Драконта.
3. Роль реформ Солона в становлении Афинского рабовладельческого государства.
4. Социально-экономическая борьба в Афинах после реформ Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов.
5. Законодательство Клисфена и его значение в истории Афинского полиса.
6. Афинская демократия в комедиях Аристофана:

а) основные органы управления Афинского полиса

б) общественный строй и рабство.

в) внешняя политика Афин.

Тема 14. Эллинистические государства III–I вв. до н.э. (2 ч.)

1. Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.
2. Эллинизм в политике: полис в составе территориальных держав.
3. Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.
4. Государство Птолемеев.
5. Государство Селевкидов.
6. Федеративная Эллада: Ахейский и Этолийский союзы.

Тема 15. Римское классическое рабство во II – I вв. до н.э. (2 ч.)

1. Источники развития рабства во II в. до н.э. Разорение крестьян.
2. Римская рабовладельческая вилла по Катону:

- труд и содержание рабов, система эксплуатации;
- обязанности вилика;
- соотношение свободного и рабского труда в хозяйстве.

3. Основные агрокультуры катоновской виллы.
4. Рабовладельческая вилла и рынок. Доходность рабского труда.
5. Эволюция рабовладельческого хозяйства к I веку н.э.

Тема 16. Падение республики в Риме (2 ч.)

1. Реформы братьев Гракхов.
2. Политическая борьба на рубеже II-I вв. до н.э. Оптиматы и популяры. Военная реформ Гая Мария.
3. Союзническая война.
4. Диктатура Суллы.

5. Политическая ситуация в Риме в 60-50-е гг. I в. до н.э. Первый триумвират.
6. Захват Цезарем власти в Риме. Гражданская война 49-46 гг. до н.э.
7. Диктатура Цезаря. Характер его власти. Реформы Цезаря.

Тема 17. Возникновение и становление христианства (2 ч.)

1. Римская религия и ее особенности.
2. Кризис античной идеологии и его причины.
3. Зарождение и становление христианства (I – II вв.).

а) Истоки христианской религии.
б) Первые христианские общины и учение ранних христиан.
в) Борьба течений в раннем христианстве во II в.
г) Взаимоотношения христиан и официальных властей.

Тема 18. Поздняя Римская империя и ее гибель (2 ч.)

1. Анархия III в. и победа Диолектиана.
2. Реформы Диолектиана - Константина и установление домината.
3. Колонат и магнаты.
4. Государство и церковь в IV–V вв. Юлиан Отступник.
5. Вторжения варваров в IV–V вв.
6. Кризис власти на Западе в V в. Падение Западной империи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. История Древнего Востока (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Периодизация истории Древнего Египта впервые была дана:

а) Ментухотепом,

б) Манефоном,

в) Геродотом,

г) Нармером.

2. История Египта современными историками подразделяется на:

а) Древнее, Среднее и Новое царства,

б) Раннее, Древнее, Среднее и Новое царства,

в) Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Новейшее царства,

г) Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.

3. Точкой опоры для расшифровки египетских иероглифов послужила надпись на:

а) храме Амона в Фивах,

б) пирамиде Хеопса,

в) Розеттском камне,

г) саркофаге Тутанхамона.

4. Область Древнего Египта –_____,

5. Эпоха правления I – II династий называется:

а) 1-м Додинастийным периодом,

б) 2-м Додинастийным периодом,

в) Ранним царством,
г) Древним царством.
6. К фараонам Древнего царства нельзя отнести:
а) Периибсена,
б) Снофру,
в) Хеопса,
г) Хефрена.
7. Характерной чертой периода Среднего царства является:
а) рост общинного сектора земель,
б) рост частного рабовладения,
в) прекращение изъятия ренты у зависимого населения,
г) отмена наследственного характера передачи государственных должностей.
8. Термином «хемуу несу» в Древнем Египте обозначались:
а) работники храмовых хозяйств,
б) практически все трудовое население страны,
в) рабы,
г) чиновники.
9. Среди египетских богов гиксосы особо почитали:
а) Амона,
б) Осириса,
в) Сета,
г) Ра.
10. Не является специфической чертой политики Эхнатона:
а) ограничение власти жрецов,
б) нетерпимость по отношению к традиционным богам,
в) строительство храмовых комплексов, посвященных богу Атону,
г) опора на номовую знать.
11. Тутмос IV женился на дочери царя Митанни Артадамы в знак:
а) взаимного мира и союза,
б) поражения Египта в войне,
в) победы Египта над Митанни,
г) союза против Ассирии.
12. «Саисским возрождением» называют время правления:
а) XXVI династии,
б) XXVII династии,
в) XXVIII династии,
г) XXIX династии.
13. Аккад – это область в:
а) северной части Нижней Месопотамии,
б) южной части Нижней Месопотамии,
в) восточной части Нижней Месопотамии,
г) западной части Нижней Месопотамии
14. Организационным центром государства в Шумере был:
а) храм бога-покровителя общины,
б) городская площадь,

в) дом старосты общины,

г) жилища военачальников.

15. Шумерским городом НЕ является:

а) Ниппур,

б) Лагаш,

в) Киш,

г) Тир

16. Правитель, считавшийся уполномоченным общинных структур, к середине III тыс. до н. э. именовался:

а) шарру,

б) энси,

в) лугаль,

г) тамкар.

17. Одной из характерных черт борьбы шумерских городов за гегемонию было:

а) отсутствие попыток аннексировать другие номы,

б) присоединение покоренных территорий как провинций,

в) стремление создать единое централизованное государство с центром в Ниппуре,

г) стремление создать единое централизованное государство с центром в Кише.

18. Кроме шумерцев и аккадцев, Месопотамию населяли:

а) субареи и хурриты,

б) урарты и эламиты,

в) нубийцы и ливийцы,

г) финикийцы и арамеи

19. Аккадским царем никогда НЕ был:

а) Саргон I,

б) Римуш,

в) Нарамсуэн,

г) Гулькишар

20. Всю историю Шумера сознательно фальсифицировали, составив «Царский список», при царе:

а) Лугальзагеси,

б) Хаммурапи,

в) Шульги,

г) Ашшурнацирапале

21. III династия Ура пала под ударами:

а) аморе ев и эламитов,

б) ассирийцев,

в) персов,

г) египтян

22. Центром почитания общешумерского бога Энлиля считался город:

а) Ашшур,

б) Ниппур,

в) Вавилон,

г) Сидон.

23. Свободный, полноправный гражданин в древнем Вавилоне назывался?

а) авилум;
б) вардум;
в) мушкенум;
г) баирум.

24. Законы Хаммурапи датируются:
а) 1792;
б) 1755;
в) 1750;
г) 1742.

25. Первое возвышение Ассирии произошло при царе
а) Тиглатпаласаре I;
б) Ашшурубаллите I;
в) Ададнерари I;
г) Салманасаре I.

26. Разгромили Ассирийскую державу и поделили ее территорию:
а) хетты и египтяне;
б) египтяне и мидийцы;
в) вавилоняне и египтяне;
г) вавилоняне и мидийцы.

27. Соотнесите великие реки мира и страны Древнего Востока:

Великие реки	**Страны**
1. Хуанхэ	а) Египет
2. Инд	б) Хеттское царство
3. Нил	в) Индия
4. Евфрат	г) Месопотамия
	д) Китай

28. Соотнесите правителей и события:

Правители	**События**
1. Тиглатпаласар III	а) морской поход вокруг Африки
2. Синаххериб	б) разрушение Вавилона
3. Нехо II	в) разрушение Иерусалима
4. Навуходоносор II	г) реформы
	д) основание Вавилона

29. Соотнесите правителей и государства:

Правители	**События**
1. Зимрилим	а) Вавилония
2. Набонид	б) Ассирия

3. Саргон	в) Мари
4. Асархаддон	г) Шумер
	д) Аккад

30. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1. 609 г. до н.э.	а) Взятие персами Вавилона
2. 539 г. до н.э.	б) изгнание гиксосов
3. 1554 г. до н.э.	в) гибель Ассирии
4. 1353 г. до н.э.	г) договор Рамзеса II с хеттами
	д) реформа Эхнатона

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Древний Восток во всемирном историческом процессе.
2. Специфика развития древневосточных цивилизаций.
3. Общество и государство в эпоху Раннего и Древнего царств.
4. Египет в эпоху Среднего царства.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Египта в эпоху Нового царства.
6. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
7. Ливийско-саисский Египет.
8. Государства Шумера и Аккада.
9. Образование и расцвет Древневавилонского царства.
10. Ассирия во II тыс. до н. э.
11. Великая Ассирийская военная держава (X – VII в. до н. э.)
12. Нововавилонское царство.
13. Древнейшие государства на территории Древнего Ирана (Элам, Мидия).
14. Возникновение Персидской державы.
15. Внешняя политика Персии при Дарии I и его преемниках.
16. Экономика и социальные отношения в Персидской державе в VI – IV вв. до н. э.
17. Культура и религия Древнего Ирана.
18. Восточное Средиземноморье в древности (Сирия, Палестина, Финикия).
19. Древнейшие государства на территории Малой Азии и Армянского нагорья.
20. Индская (Хараппская) цивилизация (XXIII – XVIII вв. до н.э.)
21. «Ведийский период» в истории Индии (XIII – VI вв. до н.э.)
22. Индия при кушанах и держава Гуптов (II в. до н.э. – V в. н.э)
23. Образование и распад империи Маурьев.
24. «Классическая эпоха» истории Индии.
25. Шан-Инь и Чжоу – древнейшие государства Китая.
26. Империя Цинь.
27. Империя Хань (202 г. до н. – 220 г. н. э.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Выявить причины стадийности в развитии цивилизации Древнего Египта.

– Пояснить характер рабства на Востоке.

– Каковы функции восточной общины?

– Выделить особенности египетской религии и определить ее влияние на жизнь древнеегипетского общества.

– Подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Египта».

– Определить значение религиозно-философских систем в жизни древневосточного общества.

– Сравнить характер политического устройства и землевладения в Египте и Месопотамии.

– Определить место и значение Вавилона в истории Двуречья, Древнего Востока и мировой истории.

– Проанализировать месопотамский и библейский варианты сказания о Всемирном потопе.

– Подготовить конспект на тему: «Культура Древней Месопотамии».

– Выяснить причины агрессивности внешней политики ассирийских царей и направления их завоевательных походов.

– Назвать самые известные упоминания о Нововавилонской державе в Библии.

– Сформулировать отличительные особенности культуры и цивилизации древнего Элама; Мидии.

– Пояснить проблемы этногенеза и политогенеза хеттов.

– Перечислить внешнеполитические успехи хеттов.

– Дать определение понятию «народы моря».

– В чем значение финикийской колонизации Средиземноморья?

– Перечислить географические и научные открытия финикийцев.

– Чем Восточное Средиземноморье было привлекательно для завоевателей.

– Назвать этапы развития государственности у древних евреев.

– Назвать характерные особенности древнего иудаизма.

– Назвать этапы политической истории Урарту.

– Перечислить основные этапы политической истории Элама.

– Что писал Геродот о последних годах Мидийской державы.

– Назвать пути миграции древних ариев.

– Назвать взгляды современных исследователей на переворот Гауматы.

– Пояснить значение реформ Дария I.

– Подготовить сообщение на тему: «Зороастризм и пророк Заратуштра».

– Сравнить причины политической раздробленности Древней Индии и Китая. Сопоставить их государственное и общественное устройство.

– Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Индской цивилизации.

– Назвать основные эпические поэмы Древней Индии и каково их содержание?

– Пояснить социальные функции индийских варн.

– Пояснить причины превращения буддизма в официальную религию в державе Маурьев при Ашоке.

– Подготовить конспект на тему: «Культура Древней Индии».

– Подготовить реферат по теме: «Конфуций и его учение».

– Охарактеризовать политической устройство Китая периода Чжоу.

– Выявить предпосылки объединения страны под эгидой царства Цинь.

– Подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Китая».

Модуль 2. История античности (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Отличительным признаком античных цивилизаций не является:
а) динамизм социокультурных процессов,
б) развитый принцип собственности, закрепленный в праве,
в) незначительная роль в экономике товарно-денежных отношений,
г) демократические элементы в политической структуре, выборность власти.
2. Эгейский регион включал:
а) Балканское побережье,
б) Балканское и Малоазиатское побережья,
в) Балканское, Фракийское, Малоазиатское, Черноморское побережья,
г) Балканское, Фракийское и Малоазиатское побережья и острова Эгейского моря.
3. Территория Греции богата:
а) золотом, базальтом, гончарной глиной, оловом;
б) мрамором, медью, железом, серебром, гончарной глиной;
в) древесиной, щебнем, свинцом, оловом, медью;
г) углем, железом, поваренной солью, бокситами, древесиной.
4. «Гомеровский» период выделяют в рамках:
а) минойского периода,
б) элладских периодов материковой или ахейской Греции,
в) полисного периода,
г) эллинистического периода
5. На складывание культуры Крита особенно существенным было воздействие культуры:
а) Микен,
б) Кикладского архипелага,
в) Эгины,
г) Коринфа.
6. Дворец Миноса в Кноссе открыт:
а) Эвансом,
б) Шуманом,
в) Адамсом,
г) Паркером.
7. «Лабиринтом» греки называли дворец в:
а) Кноссе,
б) Фесте,
в) Маллии,
г) Като Закро
8. Культура, пришедшая на смену минойской, получила название:
а) арголидской,
б) кикладской,
в) милетской,
г) микенской.
9. Для микенской цивилизации не является характерной чертой:
а) существование дворцов, как основных центров культуры;
б) наличие у дворцов укреплений;
в) бытование шахтовых могил;
г) отсутствие в искусстве сцен сражений и охоты.
10. Коретером в Пилосе именовали:
а) наместника податного округа,
б) верховного жреца,
в) наследника царя,
г) верховного главнокомандующего.
11. Существование города Трои было доказано благодаря раскопкам:
а) Эванса,
б) Картера,
в) Шлимана,

г) Бледжена.

12. Гомеровскими поэмами считаются:

а) «Теогония» и «Труды и дни»,

б) «Илиада» и «Одиссея»,

в) «Метаморфозы» и «О природе вещей»,

г) «Троянская война» и «Персы».

13. К «аграрным» полисам можно отнести:

а) Афины,

б) Спарту,

в) Коринф,

г) Сиракузы.

14. Ограничение произвола и защита частной собственности от захвата аристократией были достигнуты благодаря:

а) кодификации обычного права и записи действующих правовых норм,

б) ликвидации аристократического сословия,

в) передачи всей полноты власти военным,

г) усилиям со стороны жречества.

15. В Великой греческой колонизации можно выделить:

а) 2,

б) 3,

в) 4,

г) 5 основных направлений.

16. Ведущим полисом в северо-восточном направлении греческой колонизации считается:

а) Афины,

б) Коринф,

в) Милет,

г) Фивы.

17. Западное направление Великой греческой колонизации охватывало:

а) Южную Италию, о-ва Сицилия, Сардиния, Корсика, южное побережье современной Франции и восточное побережье Испании;

б) южную часть Фракийского побережья, Причерноморье;

в) финикийское побережье, приморские районы Ливии и Египта;

г) Балканский полуостров и острова Эгейского моря.

18. Основой полисной экономики являлось:

а) земледелие,

б) животноводство,

в) торговля,

г) военная добыча.

19. Одной из важнейших особенностей социальной структуры было:

а) отсутствие социальной дифференциации,

б) доминирование среди населения полиса рабов,

в) отсутствие рабов-иноплеменников,

г) существование такой социальной категории как гражданский коллектив полиса.

20. С точки зрения государственного управления полис:

а) был теократическим государством,

б) являл типичный образец деспотии,

в) представлял собой ограниченную монархию,

г) имел республиканское устройство.

21. Лидер афинской демократии в период нашествия персов:

а) Аристид;

б) Эфиальт;

в) Фемистокл;

г) Клисфен.

22. Окончание Греко-персидских войн:

а) 479 г. до н.э.;
б) 454 г. до н.э.;
в) 449 г. до н.э.;
г) 447 г. до н.э.

23. Для греческого полиса характерно:
а) строгая вертикаль власти;
б) замкнутость гражданского коллектива;
в) государственное хозяйство;
г) космополитизм.

24. Последняя битва Пелопоннесской войны:
а) Сфактерия;
б) Амфиполь;
в) Потидея;
г) Эгоспотамы.

25. Причина поражения Афин в Пелопоннесской войне:
а) военное превосходство Спарты;
б) потеря союзников;
в) экономическое превосходство Спарты;
г) ограничение демократии.

26. Традиционная дата основания г. Рима:
а) 754-753 гг. до н.э.;
б) 524 г. до н.э.
в) 494 г. до н.э.;
г) 340-339 г. до н.э.

27. Пунические войны Рим вел:
а) с Парфией;
б) с Египтом;
в) с Карфагеном;
г) с германскими племенами.

28. Самое крупное восстание рабов в истории Древнего мира возглавлял_____

29. Расположите в хронологической последовательности римских правителей:
а) Марк Аврелий,
б) Октавиан Август,
в) Ромул Августул,
г.) Диоклетиан.

30. Соотнесите деятелей и государства:

Правители	**Государства**
1. Цезарь	а) Древняя Греция
2. Леонид	б) Древний Рим
3. Мильтиад	
4. Сулла	

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Особенности развития античных цивилизаций.
2. Цивилизации Минойского Крита и Микен.
3. Гомеровский (предполисный) период в истории Древней Греции.
4. Особенности социально-экономического и политического развития Греции в архаический период.
5. Пелопонесс в VIII – VI вв. до н. э.
6. Ранняя Спарта.
7. Афины в VIII – VI вв. до н. э.: рождение полисной демократии.

8. Греко-персидские войны: причины, ход, последствия.
9. Экономические и социальные отношения Древней Греции в классический период.
10. Афинская рабовладельческая демократия.
11. Спартанская олигархия.
12. Причины, ход, последствия Пелопонесской войны.
13. Древняя Греция в 1-й пол. IV в. до н. э.: кризис полисного строя.
14. Возвышение Македонии при Филиппе II.
15. Восточный поход А. Македонского и образование «мировой» империи Александра.
16. Эллинизм.
17. Эллинистические государства (Египет, государство Селевкидов, Македонское царство, Великая Греция).
18. Древнейший период в истории Древнего Рима (VIII – VI вв. до н. э.).
19. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III в. до н.э.
20. Завоевание Римом Италии.
21. Пунические войны.
22. Экономическая и социальная структура римско-италийского общества во II – I вв. до н.
23. Социально-политическая борьба в Древнем Риме на рубеже II – I вв. до н. э.
24. Деятельность братьев Гракхов.
25. Восстания рабов в Древнем Риме во II – I вв. до н. э.
26. Гражданские войны 80-х гг. I в. до н.э.
27. Диктатура Корнелия Суллы.
28. Кризис и падение республиканского строя.
29. Диктатура Юлия Цезаря.
30. Принципат Августа и система принципата в I вв.
31. «Золотой век» Римской империи.
32. Социально-экономическое развитие Римской империи в I – II вв.
33. Возникновение и становление христианства.
34. Римская империя при Северах.
35. Социально-экономический кризис III в. н. э. и его преодоление.
36. Реформы Диоклетиана и Константина.
37. Установление системы домината.
38. Римское общество и государство во 2-й пол. IV в. н. э.
39. Падение Западной Римской империи.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

–Выделить характерные черты эпохи античности и проследите их влияние на развитие общественной мысли и мировой культуры в последующие периоды.

–Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство минойского Крита

–Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство Микенской Греции.

–Каковы последствия дорийского вторжения на юг Балканского полуострова?

–Каково содержание поэм Гомера «Иллиада» и «Одиссея».

–Охарактеризовать взгляды современных исследователей по проблеме личности Гомера.

–В чем причины и значение Великой греческой колонизации.

–Каковы причины и значение реформ Солона.

–В чем сущность греческого полиса и
чем он отличается от восточной общины?

–Назвать причины установления раннегреческих тираний, и определить каково их значение.

–Составить презентацию на тему: «Греко-персидские войны».

–Выделить основные причины и предпосылки Пелопоннесской войны.

–Назвать причины и предпосылки формирования полисного строя в Аттике.

–Дать развернутую характеристику греческого полиса как социально-политического

организма.

– Сравнить Афинскую демократию и Спартанскую олигархию.
– Доказать закономерность или случайность кризиса полисной системы.
– Охарактеризовать историческое значение эллинизма.
– Написать конспект по теме «Культура Древней Греции».
– Составить хронологическую таблицу истории классической Греции и эллинизма.
– Составить словарь терминов по истории классической Греции и эллинизма.
– Написать конспект по теме «Эллинистическая культура».
– Сравнить мифологию и религию Древней Греции и Древнего Рима.
– Проанализировать динамику расширения границ Римского государства.
– Дать политический портрет братьев Гракхов; Гая Мария и Корнелия Суллы.
– Написать историческое эссе на тему: «Восстание Спартака: получившие шанс на свободу или обреченные на смерть».
– Проанализировать причины кризиса республиканского строя.
– Назвать отличия диктатур Суллы и Цезаря от прежних диктатур.
– Сравнить систему принципата с царской формой правления в Древнем Риме, с республикой и поздней империей.
– Раскрыть сущность стоицизма.
– Подготовить сообщение на тему: «Марк Аврелий – император-философ».
– Сравнить основные задачи внешней политики Рима и ее ключевые направления в период республики и империи.
– Назвать причины кризиса Римской империи и ее гибели.
– Привести исторические факты, свидетельствующие о кризисе античной идеологии.
– Определить вклад Древнего Рима в мировую историю.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: История Древнего Востока.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: История античности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской

литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Модернизм зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методик обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.

8.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: периодизацию этапов развития и закономерностей истории древних цивилизаций, специфику культурно-исторического развития ранних государств и обществ, ключевые теоретические положения, важнейшие факты истории древнего мира, персоналии и хронологию, знаком с основными историческими источниками и библиографией по изучаемому периоду, с наиболее дискуссионными моментами древней истории; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий, характера и поступков исторических личностей, критически анализировать исторические источники; владеет терминологией и аналитическими умениями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает периодизацию этапов развития и закономерностей истории древних цивилизаций, специфику культурно-исторического развития ранних государств и обществ, ключевые теоретические положения, важнейшие факты истории древнего мира, персоналии и хронологию, знаком с основными историческими источниками, умеет раскрывать взаимосвязь исторических событий и явлений; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о периодизации этапов развития и закономерностей истории древних цивилизаций, специфики культурно-исторического развития ранних государств и обществ, ключевых теоретических положениях, важнейших фактах истории древнего мира, персоналиях и хронологии; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. *Вопросы, задания текущего контроля*

Модуль 1: История Древнего Востока

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?

2. Выделить характерные особенности древнеегипетской религии. Дать ее сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями

3. Пояснить какие политические и экономические цели преследовала реформа Эхнатона?

4. Охарактеризовать политический строй Шумера.

5. Назвать основные черты Ассирийской военной державы. Как они определили историческую судьбу государства?

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?

2. Каковы функции восточной общины? Использовать источники и научную литературу.

3. Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древней Месопотамии.

4. Каковы особенности экономики и политического устройства государства I династии Ура? Какие экономические системы сравнимы с данной моделью?

5. На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Месопотамии».

6. Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Египта и Междуречья.

Модуль 2: История античности

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделить характерные черты эпохи античности и проследите их влияние на развитие общественной мысли и мировой культуры в последующие периоды.

2. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство минойского Крита.

3. Выявить причины последствия дорийского вторжения на юг Балканского полуострова.

4. Проанализировать причины и значение реформ Солона.

5. Дать развернутую характеристику греческого полиса как социально-политического организма.

6. Сравнить Афинскую демократию и Спартанскую олигархию.

7. Проанализировать динамику расширения границ Римского государства.

8. Проанализировать причины кризиса республиканского строя.

9. Назвать отличия диктатур Суллы и Цезаря от прежних диктатур.

10. Назвать причины кризиса Римской империи и ее гибели.

11. Привести исторические факты, свидетельствующие о кризисе античной идеологии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить учебный кейс по истории античной Греции.

2. Составить комплект тестов по истории Древнего Рима.

3. Составить конспект технологической карты урока в 5 классе на тему, связанную с античной историей.

4. Спроектировать фрагмент изучения в 5 классе по истории Древнего Рима на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.

5. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе по истории Древней Греции, предполагающего организацию групповой работы.

6. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе по истории Древней Греции, направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Описать социально-экономические и политические особенности Египта в эпоху Раннего, Древнего и Среднего царств.

2. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие Египта в эпоху Нового царства.

3. Описать социально-экономические и политические особенности Египта в эпоху Позднего царства (Ливийско-саисский Египет).

4. Охарактеризовать политический строй и политическую историю шумерских городов-государств (I пол. III тыс. до н. э.).

5. Произвести оценку значения Державы Аккада и III династии Ура в истории Передней Азии.

6. На основе кодекса законов царя Хаммурапи охарактеризовать сельское хозяйство и аграрные отношения Древней Вавилонии.

7. Сравнить социальное положение различных групп населения Древней Вавилонии на основе кодекса законов царя Хаммурапи.

8. Описать Древний Ашшур, особенности возникновения Ассирийского царства (II тыс. до н. э.) и назвать обстоятельства образования «мировой» Ассирийской военной державы (X–VII вв. до н. э.).

9. Описать социально-экономические и политические особенности Нововавилонского

царства.

10. Рассказать об обстоятельствах возникновения мировой Персидской державы. Продемонстрировать итоги завоеваний персов на исторической карте.

11. Назвать особенности Древнейшей (Индской) цивилизации (XXIII – XVI вв. до н. э.).

12. Охарактеризовать процесс образования и распада общеиндийской державы (вторая пол. I тыс. до н. э.).

13. Охарактеризовать древнейшие государства Китая (Шань-Инь и Чжоу).

14. Описать социально-экономические и политические особенности империи Цинь и Хань.

15. Охарактеризовать цивилизации Минойского Крита и Микенской (Ахейской) Греции.

16. Проанализировать особенности социально-экономического и политического развития Греции в Гомеровский и Архаический период.

17. Назвать причины, направления и особенности Великой греческой колонизации.

18. Охарактеризовать процесс становления полисного строя в Аттике (VIII – VI вв. до н. э.).

19. Описать ход греко-персидских войн. Определить их причины, оценить последствия для балкано-эгейского региона.

20. Проанализировать афинскую демократию и спартанскую олигархию как политические устройства полиса.

21. Описать ход Пелопонесской войны. Определить причины и оценить последствия войны для Греции.

22. Объяснить причины кризиса полисного строя в Греции в первой половине IV в. до н. э.

23. Рассказать о событиях восточного похода Александра Македонского. Продемонстрировать итоги завоеваний на исторической карте.

24. Проанализировать особенности социально-экономического и политического развития Царского периода истории Рима.

25. Охарактеризовать социальную структуру римского общества и ее изменения в период республики.

26. Описать события Пунических войн. Определить их причины, оценить их последствия для Западного Средиземноморья.

27. Описать войны Рима с эллинистическими государствами (Македония и Держава Селевкидов) в пер. пол. III в. до н. э.

28. Произвести оценку реформаторской деятельности братьев Гракхов.

29. Описать восстание рабов в Риме под предводительством Спартака.

30. Описать гражданские войны в Риме I в. до н. э. Сравнить сущность ранних и поздних римских диктатур.

31. Охарактеризовать систему принципата в I в. (династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев).

32. Связать кризис античной идеологии с возникновением христианства.

33. Пояснить значение реформ императоров Диоклетиана и Константина.

34. Сопоставить социально-политическую обстановку в Западной Европе IV–V в. с причинами падения Западной Римской империи.

35. Сделать историографический обзор проблем древневосточной истории.

36. Сделать историографический обзор проблем истории античной Греции.

37. Сделать историографический обзор проблем истории Древнего Рима.

38. Провести анализ источников по истории Древней Греции.

39. Провести анализ источников по истории Древнего Рима.

40. Сформулировать собственное мнение о значении древних цивилизаций для дальнейшего развития человечества.

41. Определить перечень тем из учебника 5 класса «История Древнего мира», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.

42. Предложить задания на счет лет для школьников по «Истории Древнего мира».

43. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории Древнего мира, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей?

44. Рассмотреть учебник истории Древнего мира для 5 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.

45. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 5 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.

46. Рассмотреть учебник «История Древнего мира» для 5 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?

47. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древнего мира.

48. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5 класса по истории Древнего мира. Пояснить принцип подбора тем.

49. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древнего востока» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.

50. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древней Греции» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.

51. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древнего Рима» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.

8.5. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/

2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. У. Девлетов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595/

3. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822/

4. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. - Казань : Познание,

2015. - 668 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199/

Дополнительная литература

1. Деопик, Д. В. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956/

2. Строгецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-3886-6 ; То же[Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137/

3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1;То же [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649/

4.Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 80 с. ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.hrono.info/ - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/ - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. http://historic.ru/ - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.